

# Questionnaire d'observation

Transition vers la maternelle 4 ans ou 5 ans

**À l'intention des éducatrices et des éducateurs des services de garde éducatifs à l'enfance**



Bonjour chers partenaires,

Vous recevez aujourd'hui un questionnaire d'observation pour un enfant qui fréquente votre milieu de garde dans le but de favoriser un partenariat et une transition harmonieuse vers le préscolaire.

**Si vous avez déjà remis le Portrait périodique du développement de l'enfant aux parents ou à l'école, vous n'avez pas à remplir ce questionnaire.**

Dans le cas contraire, nous vous invitons à compléter le questionnaire suivant au regard de vos observations. Ce même questionnaire est également complété par les parents des futurs élèves de maternelle 4 ans ou 5 ans avant l'entrée scolaire.

**Si vous recevez ce questionnaire de la part des parents, c'est que vous avez leur autorisation de nous transmettre des informations sur leur enfant.**

Nous vous invitons à répondre au meilleur de votre connaissance, considérant les observations que vous avez déjà réalisées. N'hésitez pas à partager vos interventions gagnantes, s'il y a lieu, cela permettra aux futurs enseignantes et enseignants d'assurer une continuité.

Nous vous remercions à l'avance de votre bienveillante collaboration.

## L'équipe du préscolaire

Centre de services scolaire des Découvreurs



Répondez au meilleur de votre connaissance, considérant les observations et les interventions que vous avez déjà réalisées. Vous pouvez répondre de façon détaillée (cocher chaque item) ou globalement (1-2-3 en général).

Faire un  dans la case appropriée selon la légende suivante :



## Domaines de développement

1. Le fait avec facilité  
2. Le fait, mais a parfois besoin d'aide  
3. Le fait avec difficulté malgré l'aide  
**OU Globalement : Indiquer 1, 2 ou 3**  
**Case vide : Non-observé, je ne sais pas**

**Case vide : Non-observé, je ne sais pas**

### Case 114 : Non observé, je ne sais pas

Développement physique et moteur (généralement, l'enfant...)	1	2	3	G
1. <b>Est capable d'exécuter des actions de motricité globale variées.</b> (Ex. : Ramper, courir, sauter, lancer, grimper dans un module)				
2. <b>Est capable de réaliser des activités de motricité fine.</b> (Ex. : Colorier, découper avec des ciseaux, enfiler, coller)				
3. <b>Est capable de rester assis dans les moments opportuns.</b> (Ex. : Lors du repas, à la causerie, etc.)				
4. <b>Est capable de se détendre pour faire la sieste.</b> Généralement : <input type="checkbox"/> Dort <input type="checkbox"/> Se détend <input type="checkbox"/> Ne dort pas				
5. <b>Est capable de s'habiller seul pour aller dehors</b> (vêtements d'extérieur).				
6. <b>Est capable d'aller à la toilette seul.</b> **Si l'enfant n'est pas encore propre, merci de préciser ses besoins plus bas.				
Est-ce qu'il y a d'autres informations dont vous souhaitez nous faire part?				
Développement affectif (généralement, l'enfant...)	1	2	3	G
7. <b>Est capable d'exprimer ses besoins, ses émotions avec des mots.</b> Ex. : <i>Je suis content. Je suis fâché.</i>				
8. <b>Est capable de persévérer quand c'est difficile ou pour terminer un jeu.</b>				
9. <b>Est capable d'attendre avant qu'on réponde à sa demande.</b>				
10. <b>Est capable d'accepter un refus (non) et de se calmer lorsque contrarié.</b>				
11. <b>Fais preuve d'autonomie.</b> (Ex. : lavage des mains, rangement des jeux, collation).				
Est-ce qu'il y a d'autres informations dont vous souhaitez nous faire part?				



## Domaines de développement (suite)

Faire un  dans la case appropriée selon la légende suivante :

- |  |
|--|
| 4. Le fait avec facilité                       |
| 5. Le fait, mais a parfois besoin d'aide       |
| 6. Le fait avec difficulté malgré l'aide       |
| <b>OU Globalement : Indiquer 1, 2 ou 3</b>     |
| <b>Case vide : Non-observé, je ne sais pas</b> |

Développement social (généralement, l'enfant...)	1	2	3	G
12. <b>Est capable de communiquer avec un adulte.</b> (Ex. Saluer, répondre, demander de l'aide)				
13. <b>Est capable d'interagir positivement avec les autres enfants.</b> (Ex. : Saluer, répondre, partager ses jouets, accepter la proximité des autres)				
14. <b>Est capable de participer aux activités qu'on lui propose en groupe.</b>				
15. <b>Est capable de respecter des règles de vie dans un groupe.</b>				
Est-ce qu'il y a d'autres informations dont vous souhaitez nous faire part?				
Développement langagier (généralement, l'enfant...)	1	2	3	G
16. <b>Est capable d'être compris par les enfants et les adultes</b> (familiers et non-familiers). (Ex. : Mots bien prononcés et phrases complètes)				
17. <b>Est capable d'utiliser le langage pour converser, décrire et raconter.</b>				
18. <b>Est capable d'utiliser un vocabulaire précis et varié.</b>				
19. <b>Est capable de comprendre les questions et d'y répondre adéquatement.</b>				
20. <b>Est capable de comprendre les consignes pour exécuter une tâche.</b>				
Est-ce qu'il y a d'autres informations dont vous souhaitez nous faire part?				
Développement cognitif (généralement, l'enfant...)	1	2	3	G
21. <b>Est capable de réaliser une activité qui demande une attention soutenue.</b> (Ex. : Casse-tête, jeu de mémoire, suivre les étapes d'un jeu de LEGO, coloriage, etc.)				
22. <b>Fait preuve de créativité dans ses jeux.</b> (Ex. : Jeux symboliques, bricolages, construction, trouver une solution à un problème)				
23. <b>Fait preuve de curiosité pour apprendre.</b> (Ex. : S'intéresse aux jeux de table, aime compter, pose des questions)				
Quels sont ses jeux préférés?				
<b>Est-ce que cet enfant a besoin d'accompagnement ou d'un soutien particulier dans votre service de garde?</b> <b>Si oui, pouvez-vous préciser?</b>				

Merci de votre coopération.

**L'équipe du préscolaire**